Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста

Подготовила:
старший воспитатель
Тюнтяева О.А.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования.

Цель: **вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.**

От ребенка, пришедшего в первый класс, сразу же требуется достаточно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного усвоения программы. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

РОЛЬ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Способность логически мыслить позволяет:

-понимать происходящее вокруг,

- вскрывать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей действительности,
- делать умозаключения, решать различные задачи, проверять эти решения, доказывать, опровергать словом.

Логическое мышление — это умение оперировать абстрактными понятиями, это мышление путем рассуждений и опровержений.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для развития логического мышления.

Условия развития мышления ребенка - предметная деятельность и общение, целенаправленные воздействия взрослого. Формировать и развивать логическое мышления можно с детьми любого уровня развития и любого возраста.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Сущность занимательности - новизна, необычность, неожиданность.

Занимательный математический материал:

- **активизирует умственную деятельность,**
- **заинтересовывает математическим материалом,**
- **увлекает и развлекает детей, развивает ум,**
- **расширяет, углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения.**

ЗАДАЧИ:

1. РАСШИРЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, О ЛЮДЯХ, О ПРОФЕССИЯХ, ТРАНСПОРТЕ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ;

2. ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА МНОГООБРАЗИЕ, ВАРИАТИВНОСТЬ, ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПРОИСХОДЯЩИХ СОБЫТИЙ

Развитие навыков сравнения и выделения главных признаков

Потребность детей в помощи педагога в установлении закономерности перемен

Формирование представлений о причинах и следствиях можно подкрепить практическими действиями

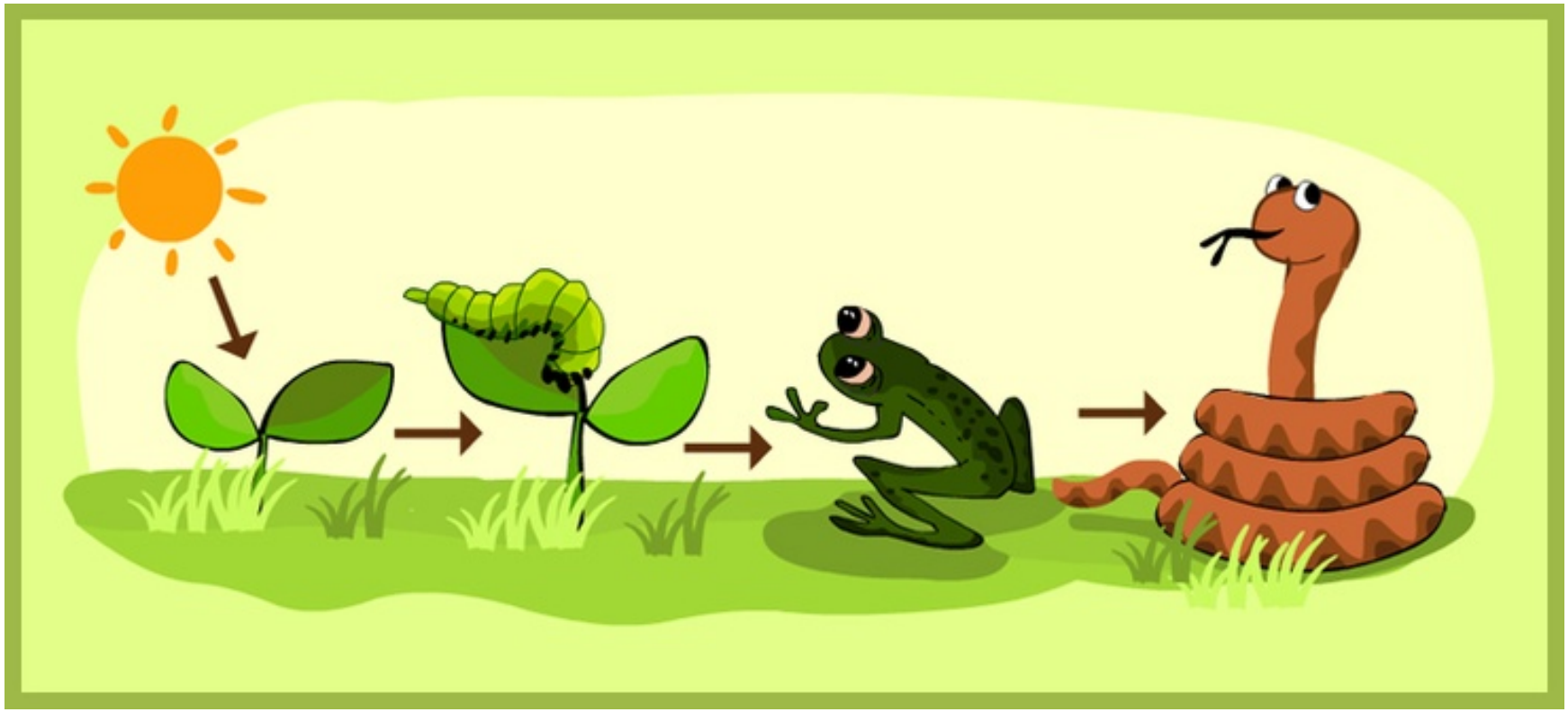
3. Совершенствование навыков:

- выделять определенный признак предмета и группировать предметы по этому признаку;;
- выстраивать сериационные ряды из 8-10 предметов (общее, отличное, пояснить свой выбор)
- соотносить предметы с сенсорными эталонами;

4. Обучать элементарному анализу (разбор целого на составляющие)

Анализ ситуаций, характеристика героев сказок, рассказов, созданных ситуаций, инсценировок, разыгранных самими детьми

5. Учить находить логические взаимосвязи в природе
(построение элементарных экологических цепочек)



Приёмы, наиболее уместные в раннем возрасте:

- показ и объяснение педагога;
- дидактические игры с предметами;
- экспериментальная деятельность.

Они призваны заинтересовать ребёнка многообразием окружающего мира, дать ему запас практического опыта о свойствах предметов, стимулировать познавательную активность.

Приёмы, которые можно вводить в работу с детьми четвёртого-пятого года жизни:

- беседы, обсуждения;
- дидактические игры, здания, упражнения логического содержания;
- игры, соединяющие творчество и логику;

- **Приём «намеренной ошибки»**

Намеренную ошибку можно вводить на любых занятиях, главное, чтобы материал, который воспитатель будет применять, был детям хорошо знаком. Провести это упражнение можно в виде игры.

- **Использование предметов-заместителей.**

Этот приём развивает не только логическое мышление детей путём переноса некоторых свойств с настоящего предмета на заменяющий его, но и воображение, творческие способности, гибкость мышления.

- **Использование знаков, пиктограмм.**

На пятом году жизни дети знакомятся с очень важными знаками, которые будут сопровождать их всю жизнь — цифрами. Изучение цифр — один из первых шагов к абстрактному мышлению.

Пиктограммы — упрощённые изображения предметов, передающие их главные, наиболее узнаваемые признаки. Они могут использоваться для усовершенствования навыков анализа и синтеза.

Задачи развития логических способностей детей старшего возраста пополняются новыми:

Развивать знаково-символическую мыслительную деятельность (дети работают меньше с натуральными изображениями предметов, больше с их символическими изображениями, схемами, знаками, в том числе цифрами).

Совершенствовать умения:

сравнивать, классифицировать, строить предположения и доказывать их;

систематизировать предметы по 2–3 признакам, совершать сериации 10 и более предметов, разница между которыми незначительна;

вести анализ объекта или явления при минимальной помощи педагога;

отслеживать закономерности, прогнозировать результат своей деятельности.

Обучать порядковому и количественному счёту в пределах 10, составу числа до 5.

Формировать экологически грамотное поведение на основе понимания взаимосвязей в природе, её самоценности и неповторимости.

Учить анализировать структуру конструкции, воспроизводить её в разных вариантах.

MAAM.RU

MAAM.RU

Ресурсное обеспечение познавательного развития и развития логического мышления у дошкольников

Лого-робот пчела Bee bot - универсальное образовательное средство в реализации ФГОС ДО